



Plan LEA para el regreso seguro a la instrucción en persona y la continuidad del servicio de conformidad con la Ley Federal del Plan de Rescate Estadounidense, Sección 2001 (i)

Introducción y Antecedentes

[transmisión del 28 de abril de 2021](#) del Departamento de Educación de Nueva Jersey (NJDOE) , en marzo de 2021, el presidente Biden promulgó la [Ley del Plan Federal de Rescate Estadounidense \(ARP\)](#), Ley Pública 117-2. La Ley ARP proporciona \$122 mil millones adicionales en Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ARP ESSER) a los estados y distritos escolares para ayudar a reabrir de manera segura, mantener el funcionamiento seguro de las escuelas y abordar los impactos de la pandemia de COVID-19 en los estudiantes del país. . Al igual que con los fondos ESSER anteriores disponibles bajo la Ley de Ayuda, Alivio y Seguridad Económica por el Coronavirus (CARES) y la Ley de Asignaciones Suplementarias de Respuesta y Alivio al Coronavirus (CRRSA), el propósito de los fondos adicionales es apoyar a las agencias educativas locales (LEA) en prepararse y responder a los impactos de COVID-19 en educadores, estudiantes y familias. Puede encontrar información adicional sobre ARP ESSER en la [hoja informativa de comparación de financiamiento del NJDOE](#) .

La Sección 2001(i)(1) de la Ley ARP exige que cada LEA que reciba fondos de ARP ESSER desarrolle y ponga a disposición del público en el sitio web de la LEA, a más tardar 30 días después de recibir los fondos de ARP ESSER, un plan para el regreso seguro a - instrucción presencial y continuidad de los servicios para todas las escuelas (Plan de Retorno Seguro) Se requiere un Plan de Retorno Seguro de todos los beneficiarios de fondos, incluidos aquellos que ya han regresado a la instrucción en persona. La Sección 2001 (i) (2) de la Ley ARP requiere además que la LEA busque comentarios públicos sobre el Plan de Retorno Seguro y tenga en cuenta esos comentarios al finalizar el Plan de Retorno Seguro. Según los requisitos finales provisionales publicados en [el Volumen 86, No. 76 del Registro Federal](#) por el Departamento de Educación de EE. UU. (USDE), una LEA debe revisar periódicamente, pero con no menos frecuencia que cada seis meses hasta el 30 de septiembre de 2023, y, como en su caso, revisar su Plan de Retorno Seguro.

De conformidad con esos requisitos, **las LEA deben presentar al NJDOE y publicar en su sitio web sus Planes de Retorno Seguro antes del 24 de junio de 2021**. El NJDOE tiene la intención de que las solicitudes del Fondo LEA ARP ESSER estén disponibles en EWEG el 24 de mayo de 2021 y las LEA presentarán sus Planes de Retorno Seguro Planes de devolución al NJDOE a través de EWEG. Para ayudar a las LEA con el desarrollo de sus Planes de Retorno Seguro, el NJDOE proporciona la siguiente plantilla.

Esta plantilla incorpora los componentes requeridos a nivel federal del Plan de Retorno Seguro. Las preguntas de la plantilla a continuación se incluirán en la solicitud del Fondo LEA ARP ESSER en EWEG. Las LEA enviarán respuestas a las preguntas dentro de

la solicitud del Fondo LEA ARP ESSER en EWEG antes del 24 de junio de 2021. El NJDOE espera que esta plantilla permita a las LEA planificar de manera efectiva esa presentación y publicar fácilmente la información en sus sitios web según lo exige la Ley ARP.

Tenga en cuenta que el 17 de mayo de 2021, el Gobernador Murphy [anunció](#) que al concluir el año escolar 2020-2021, se rescindirán partes de la Orden Ejecutiva 175 que permite el aprendizaje remoto, lo que significa que las escuelas deberán brindar clases presenciales de día completo. instrucción, como lo eran antes de la Emergencia de Salud Pública COVID-19. El NJDOE y el Departamento de Salud de Nueva Jersey compartirán información adicional sobre los requisitos estatales u orientación para los protocolos de salud y seguridad para el año escolar 2021-2022 a medida que esté disponible.

Plantilla: Plan LEA para el regreso seguro a la instrucción en persona y la continuidad de los servicios

Nombre de LEA: North Star Academy (Distrito: 7320)

Fecha (dd/mm/aaaa): 07/06/2021

Fecha de revisión (dd/mm/aaaa): 12/06/2024, 04/12/2023, 01/06/2023, 12/12/2022, 06/30/2022, 15/01/2022, 20/09/2021

1. Mantener la salud y la seguridad

Para cada estrategia de mitigación enumerada a continuación (A–H), describa cómo la LEA mantendrá la salud y seguridad de los estudiantes, educadores y otro personal y en qué medida ha adoptado políticas, y una descripción de dichas políticas, en cada una de las siguientes recomendaciones de seguridad establecidas por los CDC.

Lavado de manos y etiqueta respiratoria.

A. Innegociable

- Todos los estudiantes deben desinfectarse/lavarse las manos con frecuencia durante el día.
- Muestre señalización de higiene clara y destacada (señales de lavado de manos, estación de higiene, etc.)
- Hay estaciones de higiene y desinfectante de manos disponibles y reabastecidas con frecuencia para todos los estudiantes y el personal en todas las aulas, oficinas y espacios comunes.

B. Implementación flexible

- Se implementan protocolos de desinfección después de cada uso de un espacio (incluidos salones de clases y espacios comunes)

Limpeza y mantenimiento de instalaciones saludables, incluida la mejora de la ventilación.

A. Innegociable

a. Instalaciones

- i. Mejorar la ventilación en la medida de lo posible para aumentar la circulación del aire exterior.
- ii. Asegúrese de que todos los sistemas HVAC se mantengan y funcionen según las especificaciones del fabricante.
- iii. Ajustar la distribución física en las aulas y otros entornos para maximizar el espacio físico.

b. Limpieza

- i. Limpie periódicamente las superficies que se tocan con frecuencia, como manijas de puertas, manijas de lavabos e inodoros.
- ii. Limite el intercambio de recursos entre el personal y los estudiantes, siempre que sea posible, o proporcione suministros e instrucciones de desinfección cuando se comparta el equipo.

B. Implementación flexible

- a. Prohibir el uso de espacios sin una ventilación adecuada, ya sea mediante HVAC o ventanas/puertas.
- b. Asegúrese de que las ventanas y puertas estén abiertas siempre que sea posible y utilice ventiladores para hacer circular el aire exterior hacia el edificio.
- c. Confirme que todas las unidades HVAC reciban el mantenimiento adecuado y que los filtros se limpien/cambien de acuerdo con las especificaciones del fabricante.
- d. Limitar el uso comunitario de espacios compartidos.

Manejo de Casos Positivos de Covid-19 en la comunidad escolar

A. Innegociable

- a. Procedimientos escolares consistentes y claros para gestionar al personal y a los estudiantes que tienen un diagnóstico positivo de COVID-19, síntomas o exposición. Estos procedimientos deben basarse y estar en línea con las políticas de North Star descritas en la Biblioteca de Recursos Humanos, que incluyen quedarse en casa, regresar al trabajo, viajar, exposición, vacunación, etc.

B. Implementación flexible

- a. Restringir todos los visitantes no esenciales al edificio según la política de North Star

Esfuerzos para proporcionar vacunas a los educadores, otro personal y estudiantes, si son elegibles

Se recomienda encarecidamente que todos los empleados estén completamente vacunados. Nuestras escuelas están dedicadas a apoyar a nuestras comunidades y familias brindándoles un fácil acceso a la vacuna. De manera constante durante la pandemia, nuestras escuelas se han asociado con expertos en salud locales para organizar sesiones públicas virtuales para compartir información sobre la vacuna y responder preguntas del personal, los estudiantes y las familias. Una vez que los educadores fueron elegibles para recibir la vacuna, organizamos eventos para vacunar a más de la mitad de nuestros maestros y personal. También compartimos recursos en boletines semanales para ayudar al personal a encontrar y reservar citas para vacunas. Ahora que la vacuna está disponible para todas las personas, continuaremos con los esfuerzos de vacunación para apoyar a nuestra comunidad escolar con un acceso equitativo a la vacuna. Lo más importante es que todos los empleados de North Star Academy deben estar completamente vacunados o, en el raro caso de una exención aprobada, completar y enviar pruebas semanales .

Adaptaciones apropiadas para niños con discapacidades con respecto a las políticas de salud y seguridad.

Los estudiantes con discapacidades deberán usar cubiertas para la cara; sin embargo, puede haber una excepción si la condición médica o la discapacidad de un estudiante impide el uso de una cubierta facial. North Star trabajará de manera compasiva y colaborativa con el niño, la familia y los maestros para brindar opciones inclusivas en consideración de la discapacidad del niño para apoyar el aprendizaje en persona con adaptaciones que reflejen el Programa de Educación Individual (IEP) y el Plan de Intervención de Comportamiento (BIP) del niño.) Si un padre/tutor de un estudiante con una discapacidad cree que el uso de una cubierta facial no sería posible para el niño debido a su discapacidad, el padre debe proporcionar documentación del proveedor de atención médica del niño al administrador de casos del estudiante o al director de la escuela. .

Implementación flexible: estudiantes inmunocomprometidos/médicamente frágiles

Para cualquier estudiante que tenga un mayor riesgo asociado con COVID-19, las escuelas deben crear planes individualizados para apoyarlo. Los planes individualizados deben considerar, entre otras, las siguientes estrategias de apoyo:

- Medidas preventivas adicionales:
 - Asiento preferencial en el aula (cerca de la puerta/ventana, más cercano al respiradero para la circulación, etc.)
 - Sanitización complementaria de escritorio y silla.
 - Oportunidades adicionales para lavarse/desinfectarse las manos
 - Llamadas telefónicas para monitorear y educar a la familia sobre la higiene de manos, etc.
- Monitoreo adicional de síntomas:
 - Monitoreo de temperatura durante todo el día (después de la llegada)
 - Controles diarios con la enfermera para observación.
- Lugar(es)/horario(s) alternativo de llegada/salida para evitar aglomeraciones

2. Garantizar la continuidad de los servicios

A. Describa cómo la LEA garantizará la continuidad de los servicios, incluidos, entre otros, los servicios para abordar las necesidades académicas de los estudiantes y las necesidades sociales, emocionales, de salud mental y otras necesidades de los estudiantes y el personal, que pueden incluir servicios de salud y alimentación de los estudiantes. (límite de 1000 caracteres)

North Star garantizará la continuidad del aprendizaje estudiantil de alta calidad al responder a las necesidades de los estudiantes y del personal, incluidas la salud y seguridad, la salud mental y el acceso a alimentos y tecnología. Todas las escuelas utilizarán un plan de estudios de aprendizaje social y emocional (SEL). North Star ha desarrollado lecciones para cada grado que exploran el bienestar físico, social y emocional. El objetivo es brindar a los estudiantes espacios seguros para explorar sus emociones durante estos tiempos difíciles y cuidar de sí mismos, incluidos los siguientes esfuerzos:

1. Escuela de verano
2. Apoyos sociales y emocionales
3. Sistemas de referencias de servicios de bienestar

El personal de la escuela tiene acceso a una variedad de recursos de salud mental. Un recurso sin costo es el Programa de Asistencia al Empleado. El programa brinda al personal y a los familiares asistencia confidencial para satisfacer una variedad de necesidades e inquietudes, incluida la salud y el bienestar emocional, el abuso de sustancias, los problemas de relación, etc.

3. Comentario público

A. Describa cómo la LEA buscó comentarios públicos sobre su plan y cómo tomó en cuenta esos comentarios públicos en el desarrollo de su plan. Tenga en cuenta que el ARP exige que las LEA busquen comentarios públicos para cada revisión del plan cada 60 días. (límite de 1000 caracteres)

En North Star, creemos que buscar aportes de diversas partes interesadas es esencial a medida que desarrollamos planes que respondan a las necesidades de los estudiantes, las familias y los educadores. A intervalos regulares durante el año, [encuestamos a las](#) partes interesadas de la comunidad escolar a través de una serie sólida de preguntas para solicitar su opinión sobre cómo creen que podemos mejorar nuestras escuelas con estos fondos. Una vez que recibamos comentarios, los líderes organizacionales y escolares revisarán los hallazgos y determinarán la mejor manera de utilizar estos fondos para apoyar a nuestros estudiantes y a la comunidad escolar en general.

B. Describir cómo la LEA se aseguró de que el plan tuviera un formato comprensible y uniforme; está, en la medida de lo posible, escrito en un idioma que los padres puedan entender o, si no es posible proporcionar traducciones escritas a un padre con dominio limitado del inglés, se traducirá oralmente para dicho padre; y previa solicitud de un padre que sea una persona con una discapacidad según lo define la ADA, se proporcionará en un formato alternativo accesible para ese padre. (límite de 1000 caracteres)

Nuestro plan para el regreso seguro a la instrucción en persona y la continuidad de los servicios y los comentarios públicos que lo acompañan están traducidos a los idiomas más comunes de nuestras familias que no son inglés, es decir, el español. Copias del plan están disponibles en forma impresa o con traducción oral a pedido.

C. Plan Profesional

Nuestro equipo de salud y seguridad se centra en crear entornos alegres y seguros para los estudiantes, las familias y el personal mientras nos preparamos para regresar al aprendizaje totalmente presencial este otoño. Hemos convocado una serie de capacitaciones con todas las escuelas para comunicar nuestras políticas de salud y seguridad existentes y apoyar con la planificación operativa y de instrucción. Planeamos realizar capacitaciones adicionales este verano antes del inicio de clases para compartir las políticas revisadas a medida que las pautas de los CDC, estatales y locales continúan evolucionando.

También comunicamos información clave sobre la reapertura a las familias antes del final del año escolar 2020-21 a través de actualizaciones por correo electrónico. Durante el verano, planeamos tener conversaciones adicionales con las familias para asegurarnos de que se sientan seguros y preparados para enviar a sus hijos de regreso a la escuela este otoño.

Los estudiantes con discapacidades deberán usar cubiertas para la cara; sin embargo, puede haber una excepción si la condición médica o la discapacidad de un estudiante impide el uso de una cubierta facial. North Star trabajará de manera compasiva y colaborativa con el niño, la familia y los maestros para brindar opciones inclusivas en consideración de la discapacidad del niño para apoyar el aprendizaje en persona con adaptaciones que reflejen el Programa de Educación Individual (IEP) y el Plan de Intervención de Comportamiento (BIP) del niño.) Si un padre/tutor de un estudiante con una discapacidad cree que el uso de una cubierta facial no sería posible para el niño debido a su discapacidad, el padre debe proporcionar documentación del proveedor de atención médica del niño al administrador de casos del estudiante o al director de la escuela. .

North Star garantizará la continuidad del aprendizaje estudiantil de alta calidad al responder a las necesidades de los estudiantes y del personal, incluidas la salud y seguridad, la salud mental y el acceso a alimentos y tecnología. Todas las escuelas utilizarán un plan de estudios de aprendizaje social y emocional (SEL). North Star ha desarrollado lecciones para cada grado que exploran el bienestar físico, social y emocional. El objetivo es brindar a los estudiantes espacios seguros para explorar sus emociones durante estos tiempos difíciles y cuidar de sí mismos, incluidos los siguientes esfuerzos:

1. Escuela de verano
2. Apoyos sociales y emocionales
3. Sistemas de referencias de servicios de bienestar

El personal de la escuela tiene acceso a una variedad de recursos de salud mental. Un recurso sin costo es el Programa de asistencia al empleado. El programa brinda al personal y a los familiares asistencia confidencial para satisfacer una variedad de necesidades e inquietudes, que incluyen: salud y bienestar emocional, abuso de sustancias, problemas de relación, etc.

Plan de Uso de Fondos ESSER

Nombre de LEA: Academia North Star

Fecha: 22/12/2021

Fecha de revisión (si corresponde): 12/06/24, 10/04/24, 04/12/2023, 01/06/2023, 22/12/2022, 30/06/2022, 15/01/2022, 21/09/21

North Star Academy (NSA) planea utilizar los fondos de ESSER para trabajar de maneras nuevas e innovadoras para apoyar las prioridades operativas y de instrucción básicas, es decir, abordar la pérdida de aprendizaje y regresar de manera segura a la instrucción en persona para los años escolares 2020-21 – 2024-25. Los fondos respaldarán inversiones únicas en la programación ampliada de la escuela de verano que se centrará en cerrar las brechas de aprendizaje relacionadas con COVID en alfabetización y matemáticas, reescribir el plan de estudios para implementar estrategias basadas en evidencia para el aprendizaje socioemocional y el rendimiento académico, y brindar desarrollo profesional adicional para todos. personal en torno a estas iniciativas. También habrá una inversión continua en tecnología educativa, manteniendo el compromiso de proporcionar Chromebooks 1:1 para los estudiantes con acceso a plataformas de aprendizaje en línea relacionadas y al mismo tiempo garantizar la continuidad de los servicios a los estudiantes en la escuela o en el hogar, según sea necesario. Los fondos también se utilizarán para proporcionar PPE a todo el personal y los estudiantes, realizar pruebas de vigilancia y probar y mejorar la ventilación de nuestras instalaciones, según sea necesario.

Por favor ver completado [Aplicación ARP ESSER](#) y [Enmienda actual](#) para obtener detalles adicionales sobre el plan actual de Uso de Fondos.